

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «РГУГ»)
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра нейро- и патопсихологии**

ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины
Специальность 37.05.01 – Клиническая психология
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация выпускника
специалист

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Рабочая программа дисциплины

Практикум по патопсихологии

Составитель(и):

канд.психол.наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии Нелюбина А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№ 4 от 25.01.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, практических) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины:

закрепление теоретических знаний о методах и методиках патопсихологического исследования, полученных в курсе «Патопсихология»;

ознакомление с реализацией патопсихологического исследования в практической работе медицинского психолога.

Задачи дисциплины:

Формирование знаний о современном состоянии арсенала патопсихологических методик, используемых в экспериментально-психологическом исследовании (далее – ЭПИ), алгоритма их проведения, инструкций и стимульного материала

Отработка навыков выбора стратегии патопсихологического исследования, определяемой практическими задачами, возрастом испытуемого, условиями реализации исследования.

Отработка навыков проведения ЭПИ с пациентами различных нозологических групп

Обсуждение и подробная психологическая квалификация выявляемых в ходе патопсихологического исследования особенностей и нарушений когнитивных процессов и личностной сферы.

Освоение принципов написания патопсихологического заключения при решении различных практических задач (диагностической, экспертной, описательной и консультативной).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК-2</i> <i>Способен применять обоснованные методы оценки психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, личности, адаптации различных категорий населения</i>	<i>ОПК-2.1</i> <i>Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу</i>	<i>Знать:</i> методологию синдромного анализа структуры аномалии психического развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции

<p><i>ОПК-3</i>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p><i>ОПК-3.1</i> Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>	<p><i>Уметь:</i> применять на практике методы патопсихологической, индивидуально-типологической (личностной) диагностики состояния ВПФ и свойств личности, адаптационных возможностей больных различных возрастов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>
	<p><i>ОПК-3.3</i> Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p><i>Уметь:</i> применять на практике диагностические процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста</p>
	<p><i>ОПК-3.4</i> Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска</p>	<p><i>Владеть:</i> методами разработки и осуществления личностно- и социально-ориентированными программами психотерапии, коррекции и реабилитации</p>

	<p><i>поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</i></p>	
<p><i>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</i></p>	<p><i>ОПК-4.1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</i></p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы, принципы и методический арсенал патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических и психосоматических заболеваниях у взрослых и детей</p>
	<p><i>ОПК-4.3 Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением</i></p>	<p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими и психосоматическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>

	<i>деонтологических норм.</i>	
<i>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</i>	<i>ОПК-5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</i>	<i>Владеть:</i> навыками проведения психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией
	<i>ОПК-5.5 Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиничко-психологического вмешательства.</i>	<i>Знать:</i> основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Практикум по патопсихологии реализуется на психологическом факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ и относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Общепсихологический практикум, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Неврология, Психиатрия, Экспериментальная психология, Патопсихология.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология зависимого поведения, Клиническая психодиагностика, Диагностика и экспертиза аффективных расстройств, Практикум по детской клинической психологии, Проективные методы в клинической психологии, Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний, Клиническая психология позднего возраста, Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы, Судебно-психологическая экспертиза, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	-
	Семинары/лабораторные работы	72
Всего:		72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы	Предметная область и методология патопсихологии Динамика и расширение науки, круга проблем, решаемых патопсихологией. Личностные компоненты познавательной деятельности.
2	Отличия эксперимента в клинике от экспериментов общепсихологического.	Понятие функциональной пробы. Классификация экспериментально-психологических методик.
3	Особенности работы клинического	Юридические основы экспертной работы Роль специалиста и роль эксперта а) компетентность эксперта и специалиста б) права, обязанности, ответственность эксперта и специалиста

	психолога в роли эксперта.	
4	Исследование нарушений восприятия	<p>Функции восприятия Виды нарушений восприятия Нарушение перцептивной деятельности: а) Нарушение мотивационного компонента восприятия б) Значение личностного фактора в перцептивной деятельности в) Особенности нарушений восприятия при органических заболеваниях ЦНС г) Особенности нарушений восприятия при шизофрении - Методы изучения нарушения восприятия</p>
5	Исследования нарушений памяти	<p>Нарушения мнестической деятельности а) нарушения непосредственной памяти б) нарушения опосредованного запоминания в) нарушение динамики памяти г) нарушение мотивационного компонента памяти - Методы исследования памяти</p>
6	Исследование нарушений мышления	<p>а) нарушения операциональной стороны мыслительной деятельности б) нарушение динамики мыслительной деятельности в) нарушение мотивационно-личностного компонента мышления</p>
7	Исследование нарушений внимания и умственной работоспособности	<p>а) классификация нарушений внимания и умственной работоспособности б) методы диагностики нарушений</p>
8	Исследование нарушений эмоциональной сферы	Методы исследования эмоциональной сферы
9	Исследование нарушений мотивационной сферы	<p>Структура волевого процесса. Влияние биологических факторов (генетических; морфо-функциональных) на изменения мотивационной сферы. Абулия. Патологическое «обеднение» мотивационной сферы. Снижение целенаправленности. Лобный синдром – изменение иерархии мотивов. Методы исследования нарушений мотивационной сферы.</p>
10	Исследование личностной сферы	<p>Аномалии личности (психопатии; акцентуации характера) – как клинические категории; требующие психологической (клинико-психологической) квалификации Методы исследования личностной сферы (стандартизированные).</p>

11	Патопсихологические симптомокомплексы	Классификации патопсихологических синдромов (симптомокомплексов). Характеристика каждого из них.
-----------	---------------------------------------	--

4. Информационные и образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы	Практическое занятие 1-2	Опрос знания патопсихологических методик
2	Исследование нарушений высших психических функций	Практическое занятие 3-18	Разбор клинических случаев Обсуждение патопсихологических заключений
3	Исследование личности и сознания	Практическое занятие 19-34	Разбор клинических случаев Обсуждение патопсихологических заключений

4	Патопсихологические симптомокомплексы	Практическое занятие 35-36	Устный опрос Тест-контроль
---	---------------------------------------	----------------------------	-------------------------------

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос (знание методик) - заключение по протоколам осмотров пациентов	10 баллов 10 баллов	10 баллов) 50 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые задания в рамках обсуждений на практических занятиях

Предмет, объект, цель, задачи патопсихологии

Клинический психолог в роли специалиста и в роли эксперта

Специфика работы клинического психолога в судебной экспертизе

Динамика и расширение науки, круга проблем, решаемых патопсихологией.

Личностные компоненты познавательной деятельности.

Нарушения восприятия при органических поражениях ЦНС

Нарушение мотивационного и личностного компонента восприятия.

Методы диагностики мышления

а) стандартизированные

б) нестандартизированные

9. Методы исследования нарушений эмоциональной сферы. Возрастные особенности нарушений аффективной сферы

10. Аномалии личности (психопатии; акцентуации характера) – как клинические категории; требующие психологической (клинико-психологической) квалификации

11. Классификация психопатий и акцентуаций характера. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.

Типовые задания в рамках промежуточного контроля

1. Методика запоминания "10 слов" позволяет оценить

- Динамику мыслительной деятельности
- Способность к опосредованному запоминанию
- Объем кратковременной и долговременной памяти

- Способность к обобщению
- 2. Неспособность использовать рисунок или картинку для запоминания слова/словосочетания указывает на:
 - Нарушение механической памяти
 - Нарушение активного внимания
 - Нарушение долговременной памяти
 - Нарушение опосредованного запоминания
 - Амнезию
- 3. Методику «Пиктограмма» предложил:
 - С.Я. Рубинштейн
 - Б.В.Зейгарник
 - К.Левин
 - А.Р. Лурия
 - А.Н.Леонтьев

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»

Основная литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431853>
2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08286-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424741>

Дополнительная

1. Блейхер В.М., Крук КВ., Боков СИ. Практическая патопсихология. М;Воронеж: НПО «МОДЭЮ», 2002. С.7-47.
2. Булатецкий С.В. Патопсихология. М, 2019. <https://biblio-online.ru/book/patopsihologiya-431822>
3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 159с.
4. Колесник Н.Т., Орлова Е.А.: Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика. М, 2019. <https://biblio-online.ru/book/neyro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-433704>ВассерманЛ.И., Щелкова О.Ю.Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. М.: И Ц «Академия», 2004. 736с.
5. Леонтьев ДА. Тематический Апперцептивный Тест. М.: Смысл, 2000.250с.
6. Остер Дж., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. М.: Маркетинг, 2004.184с.
7. Романова Е.С Графические методы в практической психологии. СПб.:Речь, 2002.416с
8. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.

9. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.
10. ерсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. СПб.: Речь, 2003. 133с.
11. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. СПб.: Питер, 2004. 336с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Сайт РГГУ (ЭБС)

Психологический словарь: <http://psi.webzone.ru>.

Сайт Федерации Интернет - образования www.fio.ru

Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
www.scool.edu.ru

Книги по психологии:: www.psychlib.ru

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» –
http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;

Издание института психологии РАН –

http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;

<http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и
<http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info/> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO/> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

1. п/п	2. Наименование
3.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
4.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. 5. Журналы Cambridge University Press 6. ProQuest Dissertation & Theses Global 7. SAGE Journals 8. Журналы Taylor and Francis
9.	Профессиональные полнотекстовые БД 10. JSTOR

	11. Издания по общественным и гуманитарным наукам 12. Электронная библиотека Grebennikon.ru
13.	Компьютерные справочные правовые системы 14. Консультант Плюс, 15. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Предметная область и методология патопсихологии.

Цель: закрепление знаний о предмете, задачах, методологических и теоретических проблемах патопсихологии

Вопросы для подготовки:

Динамика и расширение науки, круга проблем, решаемых патопсихологией.

Личностные компоненты познавательной деятельности.

Основные патопсихологические пробы: стимульный материал, инструкции, алгоритм проведения и подходы к интерпретации данных

Практическое занятие 2

Предметная область и методология патопсихологии. Клинический психолог в роли эксперта.

Вопросы для подготовки:

Психолог эксперт: обязанности, права, задачи, сфера деятельности, границы компетентности

Юридические основы работы клинического психолога в роли специалиста и в роли эксперта

Практическое занятие 3-4

Нарушения восприятия: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения восприятия, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Виды нарушений восприятия

Нарушения восприятия при органических поражениях ЦНС

Нарушение мотивационной стороны восприятия

Методы диагностики восприятия в патопсихологии

Практическое занятие 5-6

Нарушения восприятия: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения восприятия, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Нарушение мотивационной стороны восприятия

Методы диагностики восприятия в патопсихологии

Практическое занятие 7-8

Нарушения памяти: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения памяти, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Нарушения непосредственной памяти: клинические примеры, классификация, методы диагностики

Практическое занятие 9-10

Нарушения памяти: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения памяти, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Нарушения опосредованного запоминания: клинические примеры, классификация, методы диагностики

Нарушение мотивационного компонента памяти

Вопросы дифференциальной диагностики

Практическое занятие 11-12

Нарушения мышления: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения мышления, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Специфика понимания мышления в патопсихологии. Мышление как мыслительная деятельность

Нарушения операционального компонента мыслительной деятельности и методы диагностики

Практическое занятие 13-15

Нарушения мышления: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения мышления, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности и методы диагностики

Нарушения динамического компонента мыслительной деятельности и методы диагностики

Практическое занятие 16-17

Нарушения мышления: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушения мышления, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Нарушения процессов саморегуляции мыслительной деятельности и методы диагностики

Нарушения мыслительной деятельности при аффективных расстройствах, психогенных расстройствах, особенности мышления при личностных расстройствах

Практическое занятие 18-19

Нарушения эмоциональной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушениях эмоциональной сферы, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Нарушения эмоциональной сферы при различных видах психопатологии

Особенности нарушения эмоциональной сферы при органических поражениях ЦНС

Особенности эмоциональной сферы при эпилептической болезни

Практическое занятие 20-21

Нарушения эмоциональной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушениях эмоциональной сферы, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Нарушения эмоциональной сферы при психогенных расстройствах

Особенности эмоциональной сферы больных шизофренией

Особенности эмоциональной сферы больных биполярным аффективным расстройством

Методы диагностики эмоциональной сферы

Практическое занятие 22-24

Нарушения мотивационной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушениях мотивационной сферы, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Понимание мотивационной сферы в патопсихологии

Нарушения структуры иерархии мотивов

Формирование патологических потребностей и мотивов

Нарушения мотивационной сферы при органических поражениях ЦНС

Нарушения мотивационной сферы при алкогольной и наркотической зависимости

Практическое занятие 25-27

Нарушения мотивационной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о видах нарушениях мотивационной сферы, методах их диагностики

Вопросы для подготовки:

Нарушения мотивационной сферы больных шизофренией

Нарушения мотивационной сферы пациентов с аффективными расстройствами

Практическое занятие 28-30

Нарушения личностной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о подходах и методах исследования личности в патопсихологии

Вопросы для подготовки:

Пути понимания и исследования личности в патопсихологии

Нарушение смыслообразования

Нарушение саморегуляции и опосредованная

Нарушение критичности и спонтанности поведения

Практическое занятие 31-32

Нарушения личностной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о подходах и методах исследования личности в патопсихологии

Вопросы для подготовки:

Нарушение формирования характерологических особенностей личности

Стандартизированные методы диагностики личности: сфера применения, ограничения в условиях психиатрической клиники

Практическое занятие 33-34

Нарушения личностной сферы: классификации, методы диагностики

Цель: закрепление знаний о подходах и методах исследования личности в патопсихологии

Вопросы для подготовки:

Проективные методы диагностики: правомерность использования в условиях психиатрической клиники, достоинства и ограничения

Обсуждение наиболее распространенных в клинической практике проективных методов

Практическое занятие 35-36

Патопсихологические симптомокомплексы (синдромы)

Цель: закрепление знаний о современной классификации патопсихологических синдромов и их характеристиках

Вопросы для подготовки:

Шизофренический симптомокомплекс

Органический симптомокомплекс (2 вида)

Аффективно-эндогенный симптомокомплекс

Олигофренический симптомокомплекс

Личностно-аномальный симптомокомплекс

Симптомокомплекс дезорганизации психической деятельности

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

1. Методические рекомендации по подготовке контрольных работ в рамках текущего контроля

Контрольные работы сдаются на практических занятиях (очно). Требуется полное раскрытие вопросов работы. Также в вопросах, предусматривающих сравнительный анализ концепций (подходов) требуется не описание каждого подхода, а непосредственно их сравнение.

2. Методические рекомендации по подготовке патопсихологического заключения

В начале заключения отмечаются жалобы больного на состояние памяти, внимания, ослабление умственной работоспособности. Далее идет описание того, как работал больной в ситуации психологического исследования: понимал ли его смысл, старательно или неохотно выполнял задание, проявлял ли интерес к успеху своей работы, мог ли критически оценить качество собственных достижений.

Эту часть заключения можно дополнить материалами беседы с больным.

Следующая часть заключения должна содержать сведения о характере познавательной деятельности больного. Желательно при этом начинать подробную характеристику с описания основного нарушения, которое выявлено у больного в ходе исследования. Требуется также отметить, в комплексе каких нарушений выступает это ведущее нарушение, т.е. описать психологический синдром нарушений психической деятельности. В этой же части заключения отражаются сохраненные стороны психической деятельности больного. Последнее необходимо для организации психокоррекционной работы, решения вопросов трудоустройства больного, а также для рекомендаций родственникам в отношении больного. При характеристике познавательной деятельности больного может возникнуть необходимость проиллюстрировать отдельные положения выписками из протокола исследования. Такие примеры нужны, но они должны быть изложены кратко; следует приводить лишь самые яркие фрагменты протокола, не вызывающие сомнений в квалификации нарушений.

В конце заключения дается резюме, отражающее наиболее важные данные, полученные при исследовании. Эти данные должны выражать структуру основного психологического синдрома, выявившегося при исследовании. Резюме может содержать данные о диагнозе заболевания, но опосредованно, через описание структуры нарушений, выявленных в эксперименте.

3. Методические рекомендации по обсуждению клинического случая

Преподаватель предоставляет студентам по возможности полную медицинскую документацию, документы о проведении патопсихологического обследования, включая протокол обследования, задачей студентов в рамках дискуссии на лабораторном занятии решить поставленную при обсуждении задачу.

Примеры задач:

решение диагностической задачи

решение экспертной задачи

решение дифференциально - диагностической задачи

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний о методах и методиках патопсихологического исследования; ознакомление с реализацией патопсихологического исследования в практической работе клинического психолога.

Задачи дисциплины:

Изложение методологии психологических исследований в норме и патологии.

Обзор основных методов исследования когнитивных процессов и личностных особенностей взрослых и детей с различной психической патологией.

Ознакомление с конкретными методиками патопсихологического исследования, реализуемого в работе с испытуемыми разных возрастных групп.

Отработка навыков выбора стратегии патопсихологического исследования, определяемой практическими задачами, возрастом испытуемого, условиями реализации исследования.

Обсуждение и подробная психологическая квалификация выявляемых в ходе патопсихологического исследования особенностей и нарушений когнитивных процессов и личностной сферы.

Освоение принципов написания патопсихологического заключения при решении различных практических задач (диагностической, экспертной, описательной и консультативной).

Дисциплина «практикум по патопсихологии» направлена на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 - способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

- ПК 5 –готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

теоретические основы, принципы и методический арсенал патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических и психосоматических заболеваниях у взрослых и детей;

методологию синдромного анализа структуры аномалии психического и психосоматического развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции.

Уметь:

применять на практике диагностические процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста

применять на практике методы патопсихологической, индивидуально-типологической (личностной), а также психосоматической диагностики состояния психического и соматического здоровья, адаптационных возможностей больных различных возрастов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.

Владеть:

навыками самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими и психосоматическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

методами разработки и осуществления лично- и социально-ориентированными программами психотерапии, коррекции и реабилитации.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			
2.			
3.			